

# Plan Digital de Centro



**2025-26**

F. Elaboración: 15-11-2023

F. Edición: 1-10-2025

*"Somos pioneros; hay que cavar el surco y sentir el peso de la tierra"*

*M. María Eugenia*

## INDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....	3
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	3
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA .....	3
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA.....	4
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	4
2.1.	INVENTARIO.....	6
2.2.	CUESTIONARIO .....	9
2.3.	ANÁLISIS DAFO .....	19
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES .....	20
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	22

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Nos sentimos orgullosos de constatar que la pedagogía educativa de nuestra fundadora Santa M<sup>a</sup> Eugenia de Jesús en el siglo XIX coincide con las teorías más recientes de aprendizaje en la actualidad.

Nuestra razón de ser y de existir es educar a los alumnos de forma integral, de acuerdo con el Ideario de la Asunción, impartiendo una enseñanza de calidad, para que lleguen a ser personas libres, responsables y comprometidas en la transformación de la sociedad según los valores del Evangelio.

Uno de los aspectos a trabajar dentro de esta educación integral de la persona que deseamos, es lograr que nuestro alumnado adquiera las competencias digitales necesarias para desarrollarse plenamente adquiriendo los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable, segura y crítica.

Para lograr este objetivo elaboramos un Plan digital de centro que nos permita revisar las estrategias, metodologías y medios de los que disponemos.

### 1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- Favorecer el éxito de nuestro alumnado mediante la formación integral, facilitando su incorporación a los estudios superiores o al mundo laboral para conseguir un mundo transformado por los valores del Evangelio
- Disponer de un personal competente, en continua formación y desarrollo.
- Impulsar el impacto en la sociedad fomentando la responsabilidad social.
- Impulsar y dar a conocer nuestros proyectos y buenas prácticas e innovaciones.

Estos son los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital:

- Actualizar el Plan de Metodologías Activas (PMA) del Centro
- Fomento del uso de recursos digitales

### 1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).
- La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- [Estrategia Digital Europea](#)
- El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales

## 2. PUNTO DE PARTIDA

Todas las aulas del centro desde Ed. Infantil hasta Bachillerato están dotadas con equipos informático con conexión a internet por cable y Wifi, y proyector interactivo o pizarra digital. Disponemos de un aula multimedia con 25 pestos operativos.

Los tres laboratorios y la sala polivalente disponen de pantalla digital.

El gimnasio dispone de equipo informático y conexión a internet.

El salón de actos del centro también está equipado con proyector y equipo informático.

Los profesores disponen de una pequeña sala con 6 equipos informáticos y una impresora en red para su uso. Además, los profesores de los grupos que participan en el proyecto one to one disponen de un chromebook para trabajar durante el curso.

Las comunicaciones con alumnos y familias se realizan a través de la plataforma EDUCAMOS, toda la comunidad educativa dispone de cuenta de acceso a esta plataforma que tiene vinculada una cuenta de correo Oficce 365 que permite la comunicación fluida entre todos los miembros de la comunidad.

En 4º EP utilizan la metodología snappet en la que mediante tablets trabajan las materias de Lengua castellana y literatura y Matemáticas.

En 5º EP este año como novedad, habrá un armario cargador con 25 dispositivos a disposición de las tres clases, cada uno de ellos será asignado a un alumno de cada clase.

El programa One to One está implantado desde 6º EP hasta 4ª ESO, en bachillerato los alumnos pueden seguir con el chromebook o traer otro dispositivo siempre y cuando cumpla los requisitos mínimos exigidos para poder instalar la aplicación de control parental Lazarus y las licencias de los libros.

Disponemos de 6 chromebooks, de 11 equipos Windows (dotación de la consejería) y 2 tablets para préstamo a alumnado o para trabajo en aquellos cursos que no forman parte del programa One to One.

Todo el alumnado dispone de una cuenta educativo 0365 (dos en realidad, ya que una se la ofrece la Consejería de Educación), además, el alumnado que forma parte del programa one to one dispone también de una cuenta educativa Google.

El profesorado dispone también de una cuenta 0365 y otra Google, utilizan los servicios ofimáticos que incorporan tanto Microsoft como Google para sus comunicaciones, reuniones y almacenamiento de documentos, las comunicaciones se hacen a través de la plataforma EDUCAMOS. Todos los grupos del programa one to one trabajan con CLASSROOM, en bachillerato y a criterio del profesor pueden utilizar Classroom o TEAMS.

Se ha establecido un protocolo para el préstamo de dispositivos a para el alumnado de colectivos vulnerables que presentan dificultades para su adquisición; para esto se utilizan los 11 dispositivos prestados por la Consejería dentro del programa #Ecodigedu.

Los dispositivos que quedan en el centro están a disposición del alumnado que no tiene dispositivo o que tiene algún problema puntual con el suyo para trabajar en el centro.

Varios profesores han realizado la formación de “radio escolar “ y el centro ha recibido el kit de radio prestado por la Consejería, que se está utilizando en un proyecto de Radio escolar con el alumnado de 4º EP.

En cuanto al mantenimiento, hemos incorporado personal externo que se encarga del mantenimiento de los medios informáticos, la gestión de la red, tramitar las incidencias con los chromebooks de los alumnos, etc...además se mantiene un coordinador Tic para dinamizar y ayudar con el uso de las Tic al profesorado.

El centro cuenta con perfiles actualizados en las principales redes sociales: Facebook, Instagram y Youtube.

## 2.1. INVENTARIO

Bachillerato							
1º Bach	3	✓	Disponen de pizarra digital interactiva	✓		Wifi, cable	1/alumno
2º Bach	3	✓	Disponen de pizarra digital interactiva	✓		Wifi, cable	

Despachos							
Dirección	1	✓	Pantalla Interactiva	✓	Impresora	Wifi, cable	
Dirección EI EP	1	2 puestos		✓	Impresora	Wifi, cable	
Dirección ESO	1	2 puestos		✓	Impresora	Wifi, cable	
Orientación	1	2 puestos		✓	Impresora	Wifi, cable	
Secretaría	1	2 puestos		✓	Impresora	Wifi, cable	
Administración	1	2 puestos		✓	Impresora	Wifi, cable	
Extraescolares	1	✓		✓	Impresora	Wifi, cable	
Portería	1	✓	2 monitores con información	✓	Impresora	Wifi, cable	

	Nº de aulas	Equipo Informático	Medios de Proyección	Dispositivos Audio	Dispositivos impresión	RED	Ordenadore salumnado
<b>EI</b>							
Aulas	9	✓	Todas las aulas disponen de Pizarra digital interactiva	✓		Wifi	
Sala de profesores		2 equipos		✓	Impresora fotocopiadora	Cable/Wifi	
<b>EP</b>							
Aulas 1er ciclo	6	✓	Todas disponen de proyector y pantalla	✓		Wifi, cable	
Aulas 2º Ciclo	6	✓	Todas disponen de Pizarra digital	✓		Wifi, cable	4º EP Tablet/alum
Aulas 3er Ciclo	6	✓	Todos disponen de proyector interactivo y pizarra	✓		Wifi, cable	1carrito compartido Chromebook alumno 5º EP 1/alumno 6 EP
<b>ESO</b>							
1º ESO	3	Chromebook profesorado	Todas disponen de Pizarra Digital	✓		Wifi, cable	1/alumno
2ºESO	3	Chromebook profesorado	Todas disponen de Pizarra Digital	✓		Wifi, cable	1/alumno
3º ESO	3	Chromebook profesorado	Todas disponen de Pizarra digital	✓		Wifi, cable	1/alumno
4º ESO	3	✓	Todas disponen de pizarra digital interactiva	✓		Wifi, cable	1/alumno

Otros Espacios							
Gimnasio	1	✓		✓			
Biblioteca	1					Wifi, cable	
Laboratorios	3		Pantalla interactiva	✓		Wifi, cable	
Salón de actos	1	✓	Proyector y pantalla	✓		Wifi, cable	
Aula multimedia	1	25 puestos				Wifi, cable	25 puestos
Sala ordenadores profesorado	1	6 puestos		✓	Impresora	Wifi, cable	
Bilingüismo	1	✓	Proyector interactivo	✓		Wifi, cable	
Aulas desdobles	3	✓	1 Proyector y pantalla Pantalla Interactiva	✓		Wifi, cable	
Aula plástica	1	✓	Proyector y pantalla	✓		Wifi, cable	
Taller			Pantalla Interactiva			Wifi, cable	



## 2.2. CUESTIONARIO

Con el fin de realizar un análisis DAFO, en el mes de octubre se pasa el Cuestionario SELFIE al Equipo directivo, profesorado y alumnado a partir de 5ª EP. El cuestionario se ha realizado por etapas: E. Infantil- E. Primaria y E. Secundaria – Bachillerato, a continuación se muestran el resumen de resultados por etapas:

### E. Infantil – E. Primaria

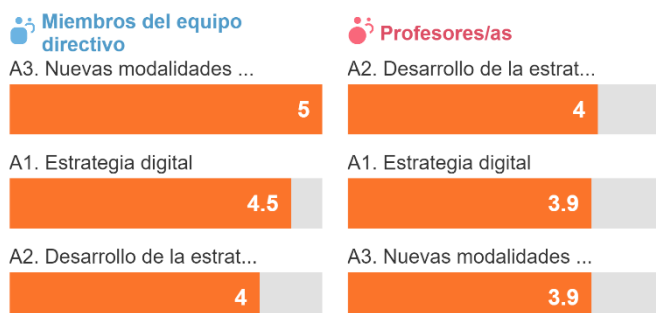


## E. Secundaria –Bachillerato



## LIDERAZGO

### E. PRIMARIA



### E. SECUNDARIA



Aunque las puntuaciones obtenidas son bastante altas el aspecto menos valorado sería el desarrollo de una estrategia digital de acuerdo con el profesorado y como fortaleza el apoyo del equipo directivo para explorar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.

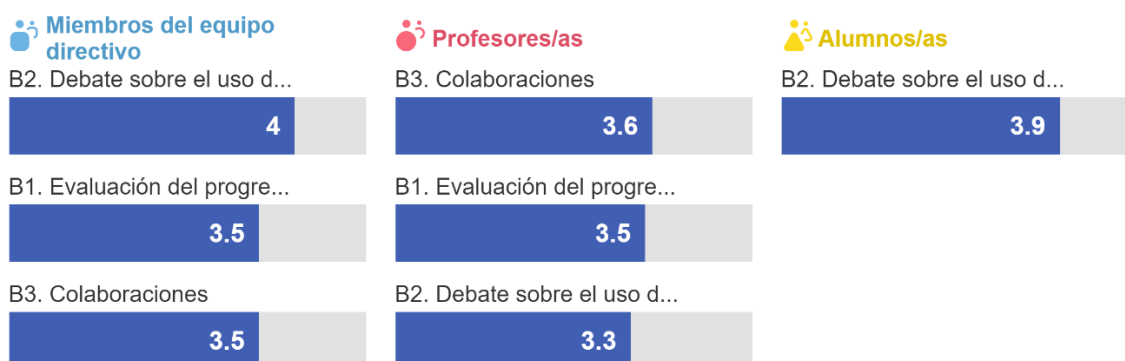
Toda la gestión documental se realiza a través de la plataforma Educamos, el proceso de recogida de información para la matriculación de los alumnos nuevos se hace en papel, esa información es volcada tanto la plataforma EDUCAMOS (plataforma de gestión interna) como a SAUCE (plataforma de gestión de la Consejería) por la secretaría del centro, la reserva de plaza para los alumnos que ya pertenecen al centro se realiza de forma digital, las familias reciben un formulario en el que se recogen los datos necesarios para la organización del curso siguiente.

La comunicación entre todos los miembros del ámbito educativo se realizan a través de la plataforma Educamos; profesorado, alumnado y familias disponen de cuenta O365 y acceso a la plataforma.

Actas, registros, protocolos y procedimientos operativos en el centro, están alojados en la nube a disposición del profesorado.

## COLABORACIÓN Y REDES

### E. PRIMARIA



## E. SECUNDARIA

### Miembros del equipo directivo

B1. Evaluación del progre...



B2. Debate sobre el uso d...



B3. Colaboraciones



### Profesores/as

B2. Debate sobre el uso d...



B1. Evaluación del progre...



B3. Colaboraciones



### Alumnos/as

B2. Debate sobre el uso d...



En este aspecto la opción peor valorada es el uso de tecnología para colaborar con otras entidades y en el caso del alumnado el debate sobre los beneficios y desventajas del uso de la tecnología

Disponemos de un protocolo que establece las vías de comunicación tanto internas entre el profesorado, como externas con alumnado y familias.

Todos los procedimientos, registros y protocolos están compartidos con todo el profesorado mediante en una carpeta de onedrive.

La información que se publica a las familias se encuentra publicada en la web del centro

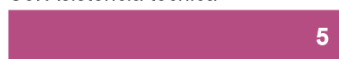
Aunque ya existe un Protocolo de comunicación, debería revisarse y actualizarse, sobre todo en lo referente a los contenidos a publicar en las diferentes RRSS en las que tenemos presencia.

## INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

### E. PRIMARIA

#### Miembros del equipo directivo

C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales ...



C2. Dispositivos digitales ...



C1. Infraestructura

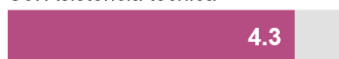


C3. Acceso a internet



#### Profesores/as

C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C8. Dispositivos digitales ...



C2. Dispositivos digitales ...



C3. Acceso a internet

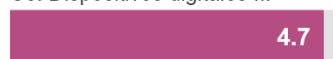


C1. Infraestructura



#### Alumnos/as

C8. Dispositivos digitales ...



C5. Asistencia técnica



C3. Acceso a internet



## E. SECUNDARIA

### Miembros del equipo directivo

C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C1. Infraestructura



C2. Dispositivos digitales ...



C3. Acceso a internet



C8. Dispositivos digitales ...



### Profesores/as

C5. Asistencia técnica



C7. Protección de datos



C2. Dispositivos digitales ...



C8. Dispositivos digitales ...



C1. Infraestructura



C3. Acceso a internet



### Alumnos/as

C8. Dispositivos digitales ...



C5. Asistencia técnica



C3. Acceso a internet



En este ámbito las debilidades detectadas son los fallos de la Wifi en algunas zonas del centro y la obsolescencia de los equipos, como fortalezas tendríamos el servicio de mantenimiento, aunque habría que mejorar el procedimiento de notificación de incidencias.

Es necesario inventariar y mapear el equipamiento digital del centro de forma que sea sencilla su actualización anual y detectar las necesidades de actualización de equipos.

También es necesario establecer un protocolo de revisión y puesta en marcha de todos los dispositivos del centro antes del inicio de cada curso.

Para la destrucción y retirada de los equipos electrónicos contamos con una empresa de gestión de residuos que se encarga de hacerlo conforme a la normativa vigente en cuanto a protección de datos.

## DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

### E. PRIMARIA

#### Miembros del equipo directivo

D2. Participación en el DPC



D1. Necesidades de DPC



D3. Intercambio de experi...



#### Profesores/as

D2. Participación en el DPC



D1. Necesidades de DPC



D3. Intercambio de experi...



### E. SECUNDARIA

#### Miembros del equipo directivo

D1. Necesidades de DPC



D2. Participación en el DPC



D3. Intercambio de experi...



#### Profesores/as

D2. Participación en el DPC



D1. Necesidades de DPC



D3. Intercambio de experi...



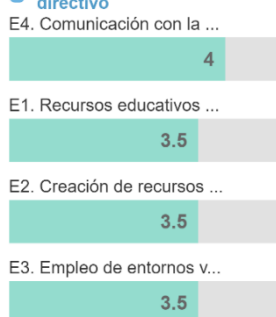
La mayoría del claustro se está formando en competencia digital:

- 18 profesores se han certificado en el nivel A1, o A2
- 26 profesores se han certificado en nivel B1
- 11 profesores se han certificado en el nivel B2
- 30 profesores han realizado una mentoría sobre herramientas Google

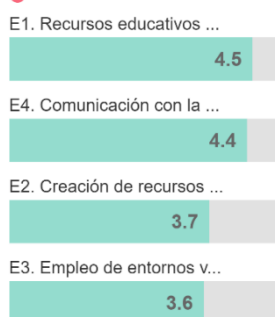
## PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

### E. PRIMARIA

#### Miembros del equipo directivo

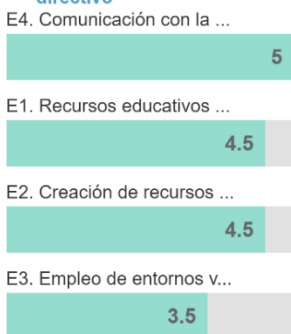


#### Profesores/as

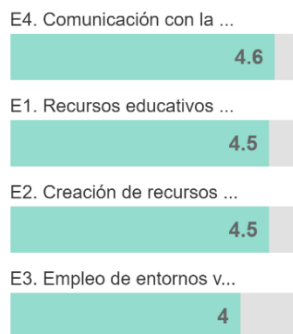


### E. SECUNDARIA

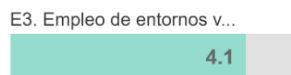
#### Miembros del equipo directivo



#### Profesores/as



#### Alumnos/as



Utilizamos Classroom y Teams para la gestión de las clases, sobre todo en la etapa de secundaria.

## PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

### E. PRIMARIA

#### Miembros del equipo directivo

F1. Adaptación a las nece...



F3. Fomento de la creativi...



F4. Implicación del alumn...



F5. Colaboración del alu...



F6. Proyectos interdiscipli...



#### Profesores/as

F3. Fomento de la creativi...



F5. Colaboración del alu...



F1. Adaptación a las nece...



F4. Implicación del alumn...



F6. Proyectos interdiscipli...



#### Alumnos/as

F1. Adaptación a las nece...



F5. Colaboración del alu...



F4. Implicación del alumn...



### E. SECUNDARIA

#### Miembros del equipo directivo

F3. Fomento de la creativi...



F6. Proyectos interdiscipli...



F4. Implicación del alumn...



F5. Colaboración del alu...



F1. Adaptación a las nece...



#### Profesores/as

F1. Adaptación a las nece...



F3. Fomento de la creativi...



F4. Implicación del alumn...



F6. Proyectos interdiscipli...



F5. Colaboración del alu...



#### Alumnos/as

F5. Colaboración del alu...



F6. Proyectos interdiscipli...



F1. Adaptación a las nece...



F3. Fomento de la creativi...



F4. Implicación del alumn...



En este ámbito vemos una oportunidad en el uso de las tecnologías para facilitar la colaboración entre el alumnado.

## PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN

### E. PRIMARIA

#### Miembros del equipo directivo

G1. Evaluación de las cap...

4

#### Profesores/as

G5. Autorreflexión sobre e...

3.9

G3. Retroalimentación ad...

4

G6. Comentarios a otras/...

3.9

G5. Autorreflexión sobre e...

4

G1. Evaluación de las cap...

3.8

G6. Comentarios a otras/...

3.5

G3. Retroalimentación ad...

3.8

### E. SECUNDARIA

#### Miembros del equipo directivo

G1. Evaluación de las cap...

4.5

#### Profesores/as

G1. Evaluación de las cap...

4.2

#### Alumnos/as

G3. Retroalimentación ad...

3.2

G3. Retroalimentación ad...

3

G3. Retroalimentación ad...

3.8

G5. Autorreflexión sobre e...

3

G5. Autorreflexión sobre e...

3

G5. Autorreflexión sobre e...

3.6

G6. Comentarios a otros/...

2.7

G6. Comentarios a otras/...

3

G6. Comentarios a otras/...

2.5

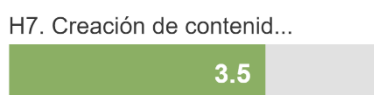
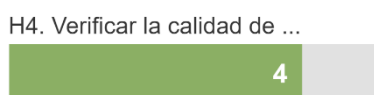
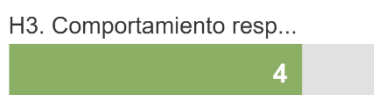
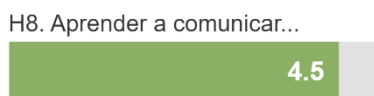
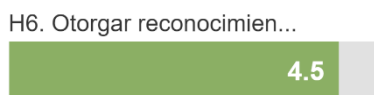
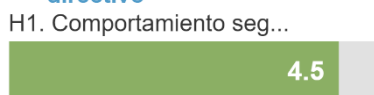
Se utilizan distintos artefactos digitales para llevar a cabo pruebas de evaluación del alumnado, mayoritariamente Kahoot, Quizziz, Socrative y cuestionarios Forms o Google, que permiten obtener feedback de forma inmediata, alguna materia utiliza también los portafolios digitales.



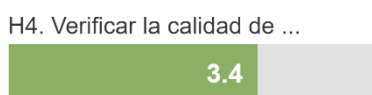
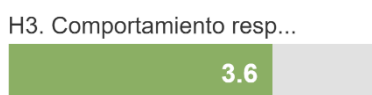
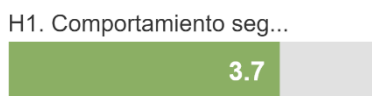
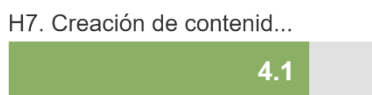
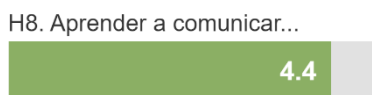
## COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO

### E. PRIMARIA

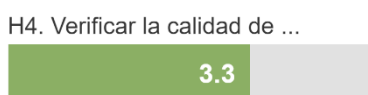
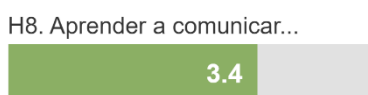
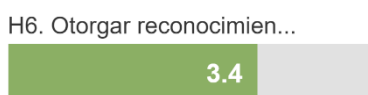
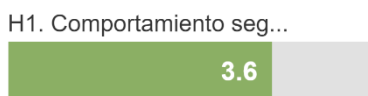
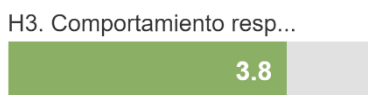
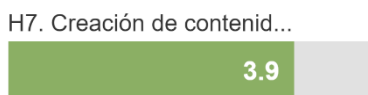
#### Miembros del equipo directivo



#### Profesores/as



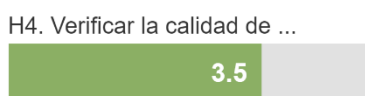
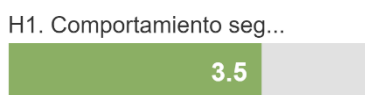
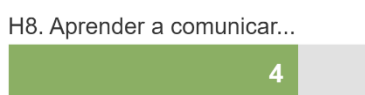
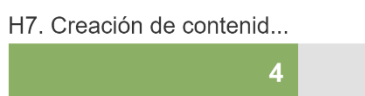
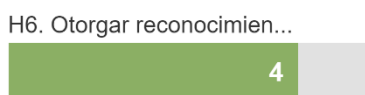
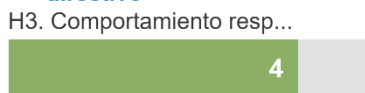
#### Alumnos/as



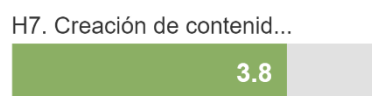
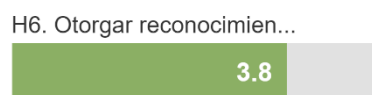
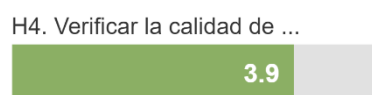
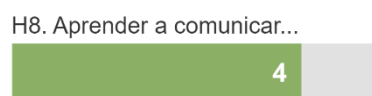
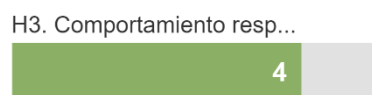
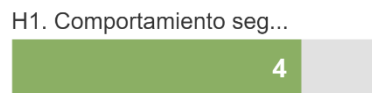
E.

### SECUNDARIA

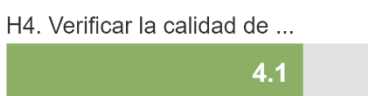
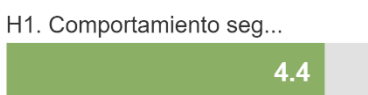
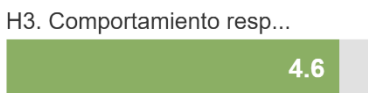
#### Miembros del equipo directivo



#### Profesores/as



#### Alumnos/as



Sería interesante la elaboración de un documento de centro que recoja la concreción de los aspectos en competencia digital que se van a trabajar en cada una de las etapas, así como las herramientas más adecuadas para cada nivel.

## 2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<p>Equipos obsoletos en las zonas de trabajo comunes y las aulas de los cursos más bajos</p> <p>No se cumple el procedimiento establecido de notificación de incidencias</p> <p>Falta de momentos y/o tiempo para aplicar y /o preparar de manera coordinada herramientas digitales.</p> <p>Fallos en la gestión de la licencias de los libros del alumnado</p> <p>Fallos Wifi en algunas zonas</p>	<p>Mal uso de la tecnología por parte del alumnado</p> <p>Falta de control por parte de las familias</p> <p>Avance continuo de la Tecnología (IA)</p> <p>Problemas de hardware</p> <p>El uso inadecuado de la Inteligencia Artificial.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>Dotación Tecnológica. Wifi</p> <p>Implicación profesorado hacia el uso de tecnología en el aula</p> <p>Formación continua del profesorado</p> <p>Buena gestión documental</p>	<p>Oferta formativa en CD</p> <p>Compartir conocimiento</p> <p>Trabajo colaborativo tanto entre el profesorado como el alumnado</p>

### 3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	<b>Objetivo: 1. Puesta a punto Equipos Digitales</b>			
INFRAESTRUCTURA	<b>Indicador de logro</b> Revisión, Reparación y Reposición de Equipos digitales		<b>Grado de consecución</b> <b>Deseado:</b> Puesta a punto de todos los equipos en las aulas	
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	1er trimestre	Pers. mantnimiento	1.1.1	Conexión y comprobación equipos aulas
			1.1.2	Comprobación alcance redes WIFI
		Coordi. TIC	1.1.3	Actualización Lazarus equipos alumnado
			1.1.4	Actualización consola Workspace equipos alumnado
		Equipo directivo	1.1.3	Detectar necesidades de equipamiento
			1.1.4	Compra del equipamiento que cubra las necesidades detectadas

1	<b>Objetivo: 2. Gestión dispositivos itinerantes clases 5º EP</b>			
INFRAESTRUCTURA	<b>Indicador de logro</b> Protocolo de actuación para la gestión del uso de dispositivos itinerantes 5ºEP		<b>Grado de consecución</b> <b>Deseado:</b> Grado de Implementación del Protocolo 100%	
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Septiembre	Coordi. TIC	1.2.1	Ubicar armario cargador en zona accesible clases 5º
	Septiembre	Pers. Mantenimiento	1.2.2	Asignación de licencias lazarus y google a cada equipo
	Septiembre		1.2.3	Asignación de alumno por clase a cada equipo (según el nº de clase)
	Septiembre	Dirección Primaria	1.2.4	Elaboración de horario de uso

2	Objetivo 1.: Registro Aplicaciones autorizadas			
LIDERAZGO	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>	
	Elaboración Registro plataformas autorizadas		<b>Deseado:</b>	Elaboración Registro
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Segundo trimestre	Coord TIC	2.1.1	Elaboración del registro en base a apps utilizadas y las recomendaciones INTEF
		Pers. mantenimiento	2.1.2	Configuración del Workspace de los permisos de uso de las diferentes aplicaciones
		Coord. TIC Dirección	2.1.3	Comunicación al profesorado
	Junio	Coord. TIC	2.1.4	Revisión Registro y aplicaciones utilizadas por el profesorado

2	Objetivo: Modificación Plan Digitalización para 5º y 6º EP			
LIDERAZGO	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>	
	Elaboración Protocolo de actuación		<b>Deseado:</b>	Elaboración Protocolo
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Segundo trimestre	Dirección EP Coord TIC	2.2.1	Elaborar Plan Digital para 5º EP teniendo en cuenta la Resolución
			2.2.2	Elaborar Plan Digital para 6º EP teniendo en cuenta la Resolución
		Dirección	2.2.3	Comunicación al profesorado
		Dirección	2.2.4	Comunicación a las familias

3	Objetivo: Promover la mejora de la Competencia Digital del profesorado			
PROFESIONAL	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>	
	Porcentaje de profesorado que se forma en CD		<b>Deseado:</b>	80%
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Septiembre	Dirección Coor. TIC	3.1	Difusión al claustro de la conveniencia de acreditar la Competencia Digital Docente, y de los cursos CPR destinados a ello.
	1er trimestre	Dirección Centro	3.2	Detectar necesidades y organizar formación sobre CD interesante para los docentes
	Junio	Coor. Tic	3.3	Comprobación del nº de profesores que se han formado

## 4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Evaluación y revisión de los Objetivos trabajados el curso anterior

1	<b>Objetivo: Protocolo préstamo dispositivo</b>			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Redactar Protocolo para el préstamo de dispositivos del centro a familias en situación de vulnerabilidad	<u>Deseado:</u>	Crear protocolo	<u>Alcanzado:</u> SI
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <p>Se ha establecido el mecanismo de solicitud de préstamo de dispositivo para el alumnado de colectivos vulnerables que presentan dificultades para su adquisición con el fin de facilitar su proceso educativo.</p> <p>Se han adaptado los registros de préstamo y devolución facilitados por la consejería</p> <p>Se han registrado los dispositivos concedidos por la consejería en SAUCE.</p> <p>Se ha actualizado el inventario de SAUCE registrando los dispositivos prestados</p>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

1	<b>Objetivo: 2. Protocolo préstamo dispositivo clases Bachillerato</b>			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Redactar Protocolo para el préstamo de dispositivos del centro a familias en situación de vulnerabilidad	<u>Deseado:</u>	Crear protocolo	<u>Alcanzado:</u> SI
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <p>Se ha ubicado en jefatura de estudios un armario cargador, donde se guardan tanto los chromebooks volantes para uso del alumnado como los dispositivos cedidos por la consejería dentro del programa #Ecodigedu.</p> <p>Se ha establecido un protocolo en el que el docente registra fecha, hora, clase y nº de dispositivos que se lleva para trabajar con el alumnado</p>			
	<u>Propuestas de mejora</u> <p>Completar el protocolo con el procedimiento de devolución de los dispositivos obligando a conectarlos en el armario cargador ya que en ocasiones no se hacía y al final de la mañana algunos ya no tenían batería</p>			

2 <b>Objetivo: 2. Gestión Licencias Digitales Alumnado</b>				
INFRAESTRUCTURA	<b>Indicador de logro</b>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Elaboración Protocolo para la compra, distribución y asignación de licencias digitales	<b>Deseado:</b>	<b>Crear protocolo</b>	<b>Alcanzado:</b> SI
	<b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>  Se ha elaborado y llevado a cabo un protocolo para gestionar de forma más eficaz en la distribución y configuración de licencias al alumnado así como en la resolución de problemas que puedan surgir.			
	<b>Propuestas de mejora</b>			

4 <b>Objetivo: Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>				
DESARROLLO PROFESIONAL	<b>Indicador de logro</b>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Porcentaje de profesorado que se forma en CD	<b>Deseado:</b>	<b>70%</b>	<b>Alcanzado:</b> 77.27%
	<b>Análisis del grado de consecución alcanzado</b>  Estos son los datos de los docentes que han realizado alguna formación en Competencia Digital: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acreditación A1, o A2 ofertada por la Consejería: 18 docentes, 26,86%.</li> <li>- Acreditación B1 ofertada por la consejería: 25 docentes, 38,46%</li> <li>- Acreditación B2 ofertada por la Consejería: 17 docentes 26,86%</li> <li>- Formación en Herramientas Google (nivel 2 Formador : Acércate): 30 docentes 46.15%</li> </ul> Por lo tanto 51 docentes del claustro de 67 profesores se han formado en competencia digital, lo que supone un 77.27% del claustro.			
	<b>Propuestas de mejora</b>  Se ofertarán también formaciones específicas en el centro para temas puntuales en los que se detecte una necesidad concreta por parte del profesorado.			

7	<b>Objetivo 4: Realizar acciones formativas a las familias y profesorado para el control parental</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	Formar al profesorado y a las familias en el uso de la plataforma de control parental o gestión del aula	<b>Deseado:</b>	Realizar las formaciones	<b>Alcanzado:</b> SI
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>  Se han realizado las formaciones de la siguiente forma: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una formación presencial para todo el profesorado</li> <li>- Una formación presencial para las familias</li> <li>- Una formación online para las familias que no pudieron asistir a la formación presencial</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			